



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74»
(МАДОУ «Детский сад № 74»)

<p>«СОГЛАСОВАНО» Председатель комитета по образованию и молодежной политике Администрации Энгельсского муниципального района М.А. Свистунова</p> 	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Заведующий МАДОУ «Детский сад № 74» Энгельсского муниципального района Саратовской области О.Н.Пескова Приказ № 4 от 24.03.2023</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Согласовано
Совет родителей
МАДОУ «Детский сад № 74»
Протокол №2 от 20.02.2023

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
Образовательного учреждения
«Детский сад № 74»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2023–2026 годы**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 74»
Протокол №3 от 26.02.2023

город Энгельс, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Стр. 3
ВВЕДЕНИЕ	Стр. 8
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ	Стр.10
1.1. Информационная справка	Стр.10
1.2. Анализ эффективности структуры управления МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74»	Стр.12
-	
1.3. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74»	Стр.14
РАЗДЕЛ II. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	Стр.23
2.1. Основные цели и задачи стратегии	Стр.23
2.2. Сроки и этапы реализации Программы	Стр.29
РАЗДЕЛ III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ.	Стр.30
РАЗДЕЛ IV. ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Стр.31
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» НА 2023-2026 ГОДЫ	Стр.34
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Стр.37

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Пескова Оксана Николаевна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 74» Бармина Наталья Евгеньевна, старший воспитатель</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной

	<p>среды и материально-технической базы организации.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год – 4 года
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p>

Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 74».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад № 74»</p>
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» (далее Программа) обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет.

В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74», разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровье сберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно - ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.***

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» на 2023-2025 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

РАЗДЕЛ I АНАЛИТИЧЕСКИЙ.

1.1. Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74» Энгельсского муниципального района Саратовской области расположено по адресу: 413121, Саратовская обл., г. Энгельс, улица Колотилова 12а

сайт: dou74.engels-edu.ru, Email:mdou74mdou74@mail.ru

Возглавляет учреждение заведующий Пескова Оксана Николаевна

Учредителем МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» является Энгельсский муниципальный район.

В октябре 1979 года детский сад был сдан в эксплуатацию на 280 мест. В ноябре 2007 года изменен статус на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №74». В 2011 г. дано название муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 74». 27 ноября 2013 г изменено название с муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение. В 2015 году в МАДОУ «Детский сад №74» состоялось открытие здания одного блока групповых помещений на 2 группы.

□ **Устав:** утвержден приказом комитета по образованию и молодежной политике Энгельсского муниципального района Саратовской области № 1702-од от 04.12.15 г.

□ **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности: серия 64Л01, № 0002924, регистрационный № 3159 от 26. 12. 2016 года, срок действия бессрочно;

Режим работы: МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» работает по пятидневной рабочей неделе с режимом пребывания детей с 7.00 до 19.00 часов, выходные: суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Число воспитанников на 31.12.2022 г составляет 298 человека, из них:

<i>Возраст поступающего</i>	<i>Возрастная группа ДОУ</i>	<i>Срок обучения</i>	<i>Количество воспитанников</i>
1 год и 6 мес. - 3 года	Группа раннего возраста 1,2 группа	5 лет	43
3 года - 4 года	младшая группа 7,12 группы	4 года	50
4 года - 5 лет	средняя группа 5,6 группы	3 года	53
5 лет - 6 лет	старшая группа 8,9,11 группы	2 года	69
6 лет - 7 лет	подготовительная к школе Группа 10,13	1 год	50

	2 группы		
Старшая группа для детей с ТНР Возраст 5-6 лет	3	2 года	17
Подготовительная группа для детей с ТНР Возраст 6-7 лет	4	1 год	16

Число работников:

Всего - 74 человек,

из них: педагогов 32 человек,

обслуживающий персонал – 35 человек.

Число педагогов, имеющих:

высшее образование – 10 человек, среднее специальное - 22 человека.

из них со стажем работы:

до 3 лет – 4 человека,

от 3 до 5 лет – 2 человека,

от 5 до 10 лет – 4 человека,

от 10 до 25 лет – 10 человек,

от 25 до 30 лет – 4 человека,

свыше 30 лет – 8 человек.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 человека. Количество функционирующих групп - 13, имеется медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет музыкальных руководителей, физкультурная площадка. Для полноценного развития дошкольников имеются: «Экологический» мини-музей. В МАДОУ работает консультационный центр для родителей, чьи дети в возрасте от 2 месяцев до 8 лет не посещают ДОУ.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утвержденной образовательной программой ДОУ, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»/ Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. Цель программы - современный ребенок, его уникальная и творческая личность. Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений - педагогов, детей и их родителей.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также развитие творческих способностей и детской инициативы. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей, главным критерием для отбора программного материала служит его развивающая ценность для каждого этапа дошкольного детства.

А также используется Адаптированная программа МАДОУ «Детский сад №74» в группе компенсирующей направленности.

Достижения воспитанников МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74»

	Участие в муниципальных конкурсах (чел)	Победы в муниципальных конкурсах (чел)	Участие в областных (и выше) конкурсах (чел)	Победы в областных (и выше) конкурсах (чел)
2018-2019	15	7	12	12
2019-2020	19	14	24	24
2020-2021	20	13	25	25
2021-2022	18	11	21	21

Достижения педагогов МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74»

	Участие в муниципальных конкурсах (чел)	Победы в муниципальных конкурсах (чел)	Участие в областных (и выше) конкурсах (чел)	Победы в областных (и выше) конкурсах (чел)
2018-2019	10	4	5	4
2019-2020	12	4	6	3
2021-2022	11	4	6	6

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» заключены договора о сотрудничестве с Энгельским краеведческим музеем, музыкальной школой №6, МБОУ «СОШ №30», МБОУ «СОШ №19», центром «Позитив», центром «Семья».

МАДОУ является региональной инновационной площадкой по теме «Экологизация как компонент этнокультурного, духовно-нравственного, эстетического и социального проектирования обучающихся в условиях реализации ФГОС.»

1.2. Анализ эффективности структуры управления МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74».

Управление Учреждением осуществляется следующими коллегиальными органами:

- Общим собранием трудового коллектива;
- Педагогическим советом;
- Родительским собранием;
- Советом родителей;
- Наблюдательным советом.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий Пескова Оксана Николаевна, назначенный на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.

Заведующий обеспечивает открытость учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

Общее собрание трудового коллектива (далее - Общее собрание): рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников; разрабатывает, принимает, вносит изменения и дополнения в Устав ДОУ, локальные нормативные акты, Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, коллективный договор ДОУ; защищает права

и интересы работников ДОУ; избирает представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам. Общее собрание ДОУ собирается по мере необходимости. Общее собрание является правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников ДОУ. Решение Общего собрания принимается простым большинством голосов, присутствующих на собрании работников ДОУ, и оформляется в виде протокола.

Педагогический совет МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» (далее – Педагогический совет) состоит из заведующего ДОУ, старшего воспитателя, педагогов, специалистов, представителей родителей. Функции Педагогического совета:

определяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; утверждает образовательные программы и учебные планы ДОУ; рассматривает вопросы о ходе осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности; содействует деятельности педагогических организаций (объединений) и методических объединений.

Родительское собрание: рассматривает вопросы воспитания, развития и укрепления здоровья детей; рассматривает вопросы качества оказываемых ДОУ образовательных услуг; вопросы безопасности содержания воспитанников в ДОУ; определяет необходимость оказания дополнительных платных образовательных услуг; рассматривает вопросы развития ДОУ, дает поручения Совету родителей Учреждения по решению вопросов формирования предложений по внесению необходимых изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения; принимает решения об оказании добровольных благотворительных пожертвований, направленных на развитие Учреждения, совершенствование педагогического процесса.

Совет родителей является постоянно действующим органом общественного управления Учреждением. Состав Совета родителей избирается сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) на групповых родительских собраниях путем открытого голосования.

Полномочия Совета родителей:

содействует в реализации уставных задач Учреждения; оказывает помощь в привлечении внебюджетных средств на развитие Учреждения и укрепление материально-технической базы; содействует организации конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения Комитета по образованию и молодежной политике или Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; -предложения Комитета по управлению имуществом или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложения Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; -предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение вправе распоряжаться только с согласия Учредителя;
- предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом квалифицированным

большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета, решение которого является обязательным для заведующего Учреждением; - предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом в порядке, установленном законом для одобрения сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, решение которого является обязательным для заведующего Учреждением; - предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых

Учреждение может открыть банковские счета;

-вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом квалифицированным большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета.

Органы самоуправления действуют на основании Устава и Положений об органах самоуправления ДООУ.

Механизм управления современным дошкольным учреждением мы видим в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников педагогического процесса. Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада направлены на решение задачи повышения качества дошкольного образования. Одним из важнейших условий эффективного управления ДООУ на сегодняшний момент времени, считаем как деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленную на адаптацию ДООУ к изменяющимся социально-экономическим условиям.

1.3. Анализ эффективности образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад 74»

В детском саду функционируют 13 групп с 12 часовым пребыванием. Из них 11 групп общеразвивающие и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. На момент составления программы Учреждение укомплектовано воспитанниками на 100% в соответствии с муниципальным заданием.

Вся педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на основе наблюдения за индивидуальным развитием каждого воспитанника. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательного воздействия на ребенка. Педагогический состав МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» обладает высоким потенциалом, обеспечивающим режим стабильного развития Учреждения. Регулярное повышение уровня квалификации и профессионализма, влияет на уровень качества образовательной деятельности, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, образовательную деятельность осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить высокие результаты МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74», обеспечить лично - ориентированный подход к организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Сравнительные данные свидетельствуют о благоприятной социальной адаптации детей в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74», что обусловлено проведением комплексных медико-психолого-педагогических мероприятий до поступления ребенка в учреждение и в период адаптации в детском учреждении.

Психологическое сопровождение процесса адаптации

Год.	Общее количество детей (по саду) на адаптации	Уровень адаптации		
		Легкая (%)	Средняя(%)	Тяжелая (%)
2018-2019	74	59	11	4
2019-2020	79	57	20	2
2020-2021	62	49	10	3
2021-2022	54	38	12	4

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

Сравнительные данные за 2023-2026 гг показывают динамику роста высокого уровня освоения основной образовательной программы воспитанниками подготовительных к школе групп.

Сводная таблица итоговых результатов мониторинга освоения воспитанниками подготовительных к школе групп ООП.

Уровни освоения	2018-2019 г	2019-2020 г	2020-2021гг	2021-2022
	%	%		
Не освоили	0%	0%	0%	0%
Освоили не в полной мере	35%	30%	31%	30%
Полностью освоили	65%	70%	69%	70%

По качественному составу в Учреждении преобладают опытные педагоги, с достаточно высоким уровнем квалификации. В 2021-2022 учебном году увеличилось число педагогов с высшей квалификационной категорией и первой квалификационной категорией.

Квалификационная категория	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	7	21,9%	9	28,1%	14	43,7%	15	46,9%
Первая	22	75%	19	68,7%	13	40,6%	12	37,5%
Соответствие	1	3%	1	3%	1	3%	1	3%
Без категории	2	6,25%	3	9,4%	4	12,5%	5	15,6%

В образовательном процессе учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74». Проектирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. С 2013 г в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» ведется инновационная деятельность по развитию дошкольников.

Приоритетным направлением в Учреждении является экологическое.

На территории ДОУ расположены:

Внутри дошкольная методическая работа – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации. Педагоги с высоким уровнем готовности к экологическому образованию

дошкольников принимают активное участие в работе творческих групп по подготовке и проведению методических мероприятий, разработке экологических проектов, презентации педагогического опыта, подготовка материалов на городские, районные, областные выставки; выступают с опытом работы на городских, районных, областных научно – практических конференциях.

Учебный год	Тема мероприятия	Форма проведения
2018 - 2019	«Воспитание экологической культуры дошкольников» «Проектная деятельность в ДОУ» Конкурс экологических театров	Педагогический совет
2019 - 2020	«Использование экспериментально – исследовательской деятельности в экологическом развитии старших дошкольников» «Краса осени-рябина» «Экологический театр в детском саду»	Семинар – практикум Поделки из природного материала Творческая группа
2020 - 2021	«Система экологического образования дошкольников в детском саду» «Обогащение эмоционального опыта детей через общение с природой» «Организация экологически развивающей среды в группе и на участке детского сада» Конкурс экологических театров	Педагогический совет Консультация Смотр – конкурс
2021-2022	«Экотропа – как средство воспитания детей дошкольного возраста»	Заседание стажировочной площадки
	«Экскурсии в детском саду – структура и методы»	Заседание стажировочной площадки
	«Через искусство к зеленой планете»	Участие в экологическом театре

-участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, песочные дворики);
огород, цветники и газоны;
деревья и кустарники.

Физкультурно-оздоровительное.

медицинского кабинета, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером, увлажнителем воздуха;

процедурного кабинета, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук, переносным устройством для разрушения шприцов и игл, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 1.2.3685-21;

изолятора, рассчитанного на одну инфекцию, оснащенного детскими кроватями, бактерицидной настенной лампой, умывальной раковиной;

Медперсонал и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Старшая медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете. Педагог по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» были определены **основные направления физкультурно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- составление листов здоровья, совместные обходы групп;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74»;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большинство детей, поступивших в ДОУ, имеют I и II, III группы здоровья, с IV группой здоровья 1 ребенок. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводится утренняя гимнастика, закаливание детей: полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение по дорожкам здоровья (ребристые дорожки). Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, температурный режим в группах.

Сравнительный анализ по группам здоровья в МАДОУ «Детский сад №74»

Группа здоровья	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	97	24,9%	98	26,2%	95	30,5%	96	32,2%
2	260	66,8%	244	65,4%	184	59,1%	169	56,7%
3	31	8%	30	8%	31	10%	32	10,7%
4	1	0,2%	1	0,3%	1	0,3%	1	0,3%

Посещаемость и заболеваемость в МАДОУ «Детский сад №74»

Год	Списочный состав/средняя посещаемость	Процент посещаемости	Количество дней пропущено одним ребенком за год	Индекс здоровья
2018-2019	389/299	76,9%	34	29%
2019-2020	373/286	76,7%	63	27%
2020-2021	311/216	69,5%	28	28%
2021-2022	298/189	63,4%	31	27%

В детском саду составлен режим дня на каждую возрастную группу. Для каждой возрастной группы подобран двигательный режим с учетом группы здоровья детей. В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные

условия для легкой адаптации детей. Во всех группах проводятся закаливающие процедуры, разработана система медико-педагогического контроля со стороны заведующего, старших воспитателей.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии, обеспечивающие физическое и психическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни. Спортивные уголки в группах пополняются пособиями для физкультурно - оздоровительной работы с детьми. Педагоги организуют подвижные игры на прогулке, ежедневно проводят утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна.

Приоритетное физкультурно-оздоровительное направление реализуется через следующие образовательные технологии:

Виды здоровьесберегающих технологий	Содержание	Время проведения	Продолжительность, возрастные группы
ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ			
Подвижные и спортивные игры	Народные игры, игры с элементами соревнований	Ежедневно в первую и вторую половину дня	Для всех возрастн. групп 15 – 30 мин.
Точечный массаж (по методике А.А. Уманской)	Комплекс оздоровительных упражнений для профилактики простудных заболеваний (массаж активных точек, которые приводят в норму различные функции организма)	В холодный период года	Для всех возрастн. групп
Пальчиковая гимнастика (Л.П. Савина)	Гимнастика для развития моторики пальцев рук	Ежедневно (во время продуктивной	Для всех возрастн. групп

		деятельности: НОД, конструирования, лепки, рисования и т.д.)	
Дыхательная гимнастика (Н.В. Нищева)	Гимнастика для укрепления и тренировки органов сердечно-сосудистой и дыхательной системы	Ежедневно в зависимости от деятельности детей (во время НОД, утренней гимнастики и гимнастики после сна)	Для всех возрастных групп
Дорожка здоровья	Упражнения для формирования правильной осанки, коррекции плоскостопия	Ежедневно, после дневного сна	Для всех возрастных групп
Гимнастика после сна (оздоровительная гимнастика) (Пензулаева Л.И.)	Комплекс упражнений для оздоровления организма и бодрого подъема	Ежедневно, после дневного сна	Для всех возрастных групп

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Занятия по физической культуре (Пензулаева Л.И., Лайзане С.Я.)	Сфера деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности		Для всех возрастных групп: ср.гр. – не более 20 мин. Ст.гр. – не более 25 мин. Подг.гр. – не более 30 мин.
Утренняя гимнастика (Т.Е. Харченко)	Проводится с соблюдением дозировки и разнообразных форм проведения	Ежедневно, в утренний отрезок времени	Ср.гр. – 8 мин. Ст.гр. – 10 мин. Подгот.гр. 12 мин.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Для каждой возрастной группы разработаны схемы закаливания, режимы двигательной активности, согласованные со старшей медицинской сестрой. Закаливающие мероприятия разработаны с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Установление взаимосвязи МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74». Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

-Составление социального паспорта

-Изучение запросов родителей, их требования к работе МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74»

-Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» (организационные документы (Устав), программы МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74», финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74»;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ

в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, семейные клубы, издание газеты, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

Все эти мероприятия способствуют повышению уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения среди родителей.

Анализ анкетирования

Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой

МАДОУ «Детский сад № 74» и его коллектива

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МАДОУ «Детский сад № 74»

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.	96%	2%	2%
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.	97%	0%	3%

3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	61%	5%	34%
4. Состоянием материально-технической базы учреждения.	44%	25%	31%
5. Профессионализмом педагогов.	98%	0%	2%
6. Организацией питания в учебном учреждении.	77%	9%	14%
7. Санитарно-гигиеническими условиями.	89%	5%	6%

8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).	98%	0%	2%
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями.	98%	2%	0%
10. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)	46%	20%	34%
ИТОГО	80%	7%	13%

Родителям предлагалось прочесть 10 утверждений, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

В анкетировании приняло участие 285 человек, что составило 72% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие

Вовлечение родителей в образовательный процесс остается актуальной проблемой. Необходимо и дальше развивать партнерство и сотрудничество, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): консультации и лектории узких специалистов.

Проведенный анализ результатов деятельности МАДОУ показывает, что в настоящее время МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;

- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Перспективы развития МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» коллектив видит в совершенствовании образовательной программы дошкольного образования учреждения, в создании условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей (дети ОВЗ), укреплению физического и психического здоровья детей, расширению спектра дополнительных образовательных услуг, включении в практику работы новых форм дошкольного образования, повышении профессиональных компетенций педагогов и специалистов, повышении уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Необходимо более широко использовать в работе социальное партнерство, в рамках единого образовательного пространства учитывать преемственность дошкольного и начального образования, вести работу по инновационной деятельности. Непрерывно повышать квалификацию педагогов, расширять их профессиональную ориентацию, использовать инновационные формы работы, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел II

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74»

2.1. Основные цели и задачи стратегии.

Основной целью развития МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» на период до 2026 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Для достижения поставленной стратегической цели Основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.5. Психолого-педагогическое

	сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;
	4.6. Развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» на основе включения родителей управленческий процесс.
5. Расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	5.1. Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей; 5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.
6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; • механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов; • модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений; • обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.
7 Усиление антитеррористической защищенности организации.	

Использование внутренней системы оценки качества образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации стандартов образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности

образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОО новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- *гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- *самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- *грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- *быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- *введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

- *создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);

- *отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;

- *расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;

- *поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов; Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОО при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

Для эффективного управления качеством образования в *МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74»* были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени - к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача - введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела. Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

*совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;

*обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;

*контроль за соответствием нормативно - правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;

*методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;

*организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- *нарастающий объемом научной информации;
- *прогресс в области техники и технологии;
- *укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)

- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»; Здоровье детей - будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др.

Проблема:

Не все родители делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций психо-эмоционально и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Риски: Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

Расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, повышение рейтинга МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74».

В перспективе развития нашей деятельности: расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров (педагогов дополнительного образования)

Возможные риски: Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

2.2 Сроки и этапы реализации Программы**1 этап: 2023-2024 учебный год. Организационно-подготовительный**

Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Корректировка нормативно-правовой базы МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Разработка программ дополнительного образования.

2 этап: 2024-2025 учебные годы. Практико-реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной деятельности Учреждения. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов, программ дополнительного образования.

3 этап: 2025-2026 учебный год - Аналитически-информационный

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Раздел III.**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

Учреждение стремится к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. Механизмом реализации программы развития МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом

разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74». Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» (сайт, информационные уголки, социальные сети, месенджеры), через проведение открытых мероприятий.

РАЗДЕЛ IV.

**ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ.**

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Состояние Развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Выполнение бюджета программы	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства не привлекаются 2 балла: привлекаются средства до 50% 3 балла: привлекаются средства выше 50%				
Уровень заболеваемости воспитанников	1 балл: выше 80% 2 балла: выше 60% 3 балла: до 40%				
Уровень физического развития детей	1 балл: до 50% 2 балла: до 80% 3 балла: до 100%				
Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Уровень освоения основной образовательной программы воспитанниками	1 балл: до 80% 2 балла: до 90% 3 балла: до 100%				
Творческий потенциал воспитанников. Конкурсное движение различного уровня.	1 балл: на уровне ДОУ 2 балла: на муниципальном уровне 3 балла: на областном уровне				
Аттестованность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов				

Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 70% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 100% педагогов				
Участие педагогов в инновационной деятельности и транслирование опыта	1 балл: транслирование инновационных идей в ДОУ 2 балла: транслирование инновационных идей в ЭМР 3 балла: транслирование инновационных идей в регионе				
Открытость ДОУ социальным партнерам. Наличие совместных проектов.	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Уровни выполнения Программы Развития:

От 0 до 16 низкий уровень

От 16 до 26 достаточный уровень

От 26 до 36 высокий уровень

Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ:

8. Реализация перспективного плана по развитию материально-технической базы;
9. Оснащение на 100% помещений групп, участков необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СанПин и требованиям ФГОС ДО (2023-2026 г.г.);
10. Оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил для работы медицинского персонала оборудованием для профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации в (2023-2026 г.г.);
11. Пополнение материально-технической базы ДОУ здоровьесберегающим оборудованием в группах, на спортивной площадке, в физкультурном зале (2023-2026 г.г.);
12. Обеспечение ДОУ наличием квалифицированных специалистов. На 2023 г. среди 32 педагогов имеются 5 педагогов без квалификационной категории. Что составляет 15%. К 2026 г. планируется провести работу по защите квалификационной категории и довести до 100%.
13. Обновление библиотеки методической литературы в целях повышения качества инновационной деятельности, уровня образования педагогов и родителей: в

2023 г. -10.000 руб., в 2024 г -10.000руб., в 2025 г. - 10.000 руб, в 2026 г.-15.000 руб.

14. Снижение заболеваемости детей (по сравнению с 2022 г., что составило 8%) в к 2026 г. на 4%.

8. Обеспечение стабильной положительной динамики показателей физического развития детей (2023-2026 г.г.);
9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями (с общеразвивающими школами, школами искусств, музеями, центром «Позитив», «Дружба» и др.) (2023-2026 г.г.);
10. Обеспечение дополнительным образованием по запросу детей, родителей (законных представителей);
11. Обеспечение удовлетворенности родителей и детей качеством дошкольного образования и работой ДОУ;
12. Развитие в МАДОУ информационно - коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей;
13. Рост творческих достижений воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И
МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74»
НА 2023-2026 ГОДЫ**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.		
<i>1.1 Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</i>		
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023-2024
1.1.2	Контроль качества оказываемых образовательных услуг.	2023-2026
1.1.3	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами.	2023-2026
1.1.4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей.	2023-2025
1.1.5	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, способствованию профориентационному самоопределению.	2023-2026
1.1.6	Создание единой информационной среды.	2023-2026
1.1.7	Техническое сопровождение собственного web сайта.	2023-2026
<i>1.2 Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</i>		
1.2.1	Проведение технических (ремонт, реконструкция, оформление) работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников соответствии с бюджетом Программы развития.	2024-2025
1.2.2	Обновление предметно-развивающей среды в МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74».	2023-2026
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.		
<i>2.1 Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</i>		

2.1.1	Обучение сотрудников МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №74» на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности.	2023-2026
2.1.2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2023-2026
2.1.3	Аттестация педагогических кадров.	2023-2026
2.1.4	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников.	2023-2026
2.2 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для их развития.		
2.2.1	Корректировка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагогов и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2023-2026
2.2.2	Открытые просмотры педагогических мероприятий.	2023-2026
2.2.3	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.	2023-2026
2.2.4	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов.	2023-2026
2.2.5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2023-2026
2.3 Реализация системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.		
2.3.1	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (проектная деятельность, развивающие игры Воскобовича и т.д.)	2023-2026
2.3.2	Обобщение и транслирование передового опыта, публикации в СМИ и печатных изданиях.	2023-2026
2.3.3	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов.	2023-2026
2.3.4	Стимулирование инновационной деятельности педагогов.	2023-2026
3.Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.		
3.1 Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.		
3.1.1	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.	2023-2026
3.1.2	Программа здоровьесбережения «Здоровый ребенок».	2023-2026
3.1.4	Реализация проекта «За здоровьем в детский сад».	2023-2026
3. 2 Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.		
3.2.1	Реализация проекта разностороннего физического развития «Школа мяча»	2023-2026
3.2.2	Организация совместного проведения с родителями мероприятий по валеологическому образованию детей, спортивных походов и д.р.	2023-2026
3.3.Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.		

3.3.1	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно - гигиенического режима.	2023-2026
3.3.2	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2023-2026
3.3.3	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении.	2023-2026
3.3.4	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания.	2023-2026
4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развитие социального партнерства и сотрудничества.		
4.1 Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды.		
4.1.1	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2023-2026
4.1.2	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении.	2023-2026
4.1.3	Формирование детско-взрослых сообществ.	2023-2026
4.1.4	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг.	2023-2026
4.1.5	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов.	2023-2026
4.2 Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.		
4.2.1	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2023-2026
4.3 Создание системы консультирования и сопровождения родителей.		
4.3.1	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2023-2026
4.3.2	Проведение «Дней открытых дверей».	2023-2026
4.4 Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей.		
4.4.1	Работа консультационного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения.	2023-2026
4.4.2	Информирование родителей о деятельности Учреждения через официальный сайт МАДОУ.	2023-2026
5.Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.		
5.1 Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей		
5.1.1	Совершенствование системы дополнительного образования через реализацию программ дополнительного образования различной направленности.	2023-2026
5.1.2	Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг.	2023-2026
5.2 Развитие способностей и творческого потенциала детей.		
5.2.1	Поддержка способных детей и педагогов (конкурсное движение различного уровня)	2023-2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ,
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Направления и мероприятия	Срок реализации	Общая сумма расходов (руб)	Источники финансирования
1.	Укрепление материально-технической базы.	2023-2026	1872500	Бюджет/ внебюджет
1.1.	Учебные расходы, игрушки, мебель и т.п.	2023-2026	822500	Бюджетные средства
1.2.	Проведение технических работ (ремонт, реконструкция, оформление) и приобретение нового оборудования	2023-2026	1000000	Бюджетные средства
1.3.	Обновление РППС в группах и на прогулочных участках.	2023-2026	50000	Бюджетные средства средства
2.	Учебно-методическое обеспечение.	2023-2026	26000	Внебюджетные средства
2.1.	Приобретение электронно-образовательных ресурсов, методической литературы, дидактических пособий.	2023-2026	20000	Бюджетные средства средства
2.2.	Оформление информационных стендов по здоровьесбережению, по ранней профориентации в ДОУ.	2023-2026	6000	Бюджетные средства средства
3.	Организационно-методическая работа.	2023-2026	200400	Бюджетные/ спонсорские средства
3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров.	2023-2026	180000	Бюджетные средства
3.2.	Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.	2023-2026	20400	Стимулирующая часть фонда заработной платы
4.	Развитие дополнительных образовательных услуг.	2023-2026	50000	Доход приносящая деятельность
5.	Техническое сопровождение сайта Учреждения.	2023-2026	10000	Бюджетные средства средства
6.	Организация совместных проектов с социальными партнёрами.	2023-2026	10000	Бюджетные средства средства
	Итого:	2023-2026	4041400	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74»
(МАДОУ «Детский сад № 74»)

<p>«СОГЛАСОВАНО» Председатель комитета по образованию и молодежной политике Администрации Энгельсского муниципального района М.А. Свистунова _____</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Заведующий МАДОУ «Детский сад № 74» Энгельсского муниципального района Саратовской области О.Н.Пескова _____ Приказ № ____ от 24.03.2023</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Согласовано
Совет родителей
МАДОУ «Детский сад № 74»
Протокол №2 от 20.02.2023

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
Образовательного учреждения
«Детский сад № 74»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2023–2026 годы**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 74»
Протокол №3 от 26.02.2023

город Энгельс, 2023 год

