

Исх. № 133 от « 31 » 03. 25 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ «Детский сад № 74»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

А.В. Вдовенко

приказ № 45-46 от « 31 » 03.2025 г.



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МАДОУ «Детский сад № 74»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за период 2024 год

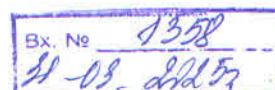
РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

на общем собрании работников
МАДОУ «Детский сад № 74»
протокол № 1 от « 19 » 03. 25 г.

РАССМОТРЕНО:

на Совете родителей
МАДОУ «Детский сад № 74»
протокол № 1 от « 31 » 03. 25 г.

г. Энгельс



Содержание:

1. Аннотация	3
2. Аналитическая часть	5
2.1. Информационная справка	5
2.2. Анализ образовательной деятельности	9
2.3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
2.4. Анализ показателей деятельности учреждения	15
2.5. Система управления ДОУ	16
2.6. Организация образовательной деятельности	19
2.7. Кадровое обеспечение	26
2.8. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение	28

1. Аннотация

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДООУ, результаты которого отражены в данном отчете.

Самообследование – процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на развитие образовательной среды и педагогического процесса.

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «Детский сад № 74» (далее – учреждение);
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 74».

В аналитической части отчета в соответствии с разработанным и утвержденным в учреждении Положением о самообследовании дана общая характеристика учреждения, проанализированы:

- образовательная деятельность;
- формирующаяся система управления учреждением как координатор согласованности деятельности всех субъектов образовательного процесса, детей, родителей и педагогов;
- особенности комплектования воспитанников;
- анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного, материально-технического обеспечения;
- анализ системы оценки качества образования учреждения;
- проблемы, стоящие перед коллективом ДООУ и требующие решения в следующем учебном году.

В показателях деятельности отражены числовые параметры контингента воспитанников, осваивающих образовательную программу, соотношение педагогов и воспитанников в учреждении, средний показатель пропущенных дней по болезни, состав педагогического коллектива по категории, образованию и стажу, наличие специалистов и инфраструктура ДООУ.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проведено в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа минобрнауки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

- Процедура осуществлена на основании «Положения о порядке проведения самообследования в МАДОУ «Детский сад № 74».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения.

Результаты самообследования представлены за 2024 календарный год.

Процедура самообследования проведена рабочей группой по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности,
- структура и системы управления ДОУ,
- содержание и качество подготовки воспитанников,
- организация образовательного процесса,
- оценка качества кадрового обеспечения,
- оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- оценка материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- деятельность ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников, - медицинское обеспечение, организация питания,
- обеспечение безопасности ДОУ,
- достижения, проблемы, направления развития на 2024 год.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение совета родителей и общего собрания работников, представлены в комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района. По итогам согласования с учредителем будут утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного учреждения до 20 апреля текущего года.

2. Аналитическая часть

2.1. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74» ЭМР Саратовской области был введен в эксплуатацию в 1979г.

Учредитель: Энгельсский муниципальный район Саратовской области.

Функции и полномочия Учредителя МАДОУ «Детский сад № 74» от имени Энгельсского муниципального района осуществляет комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Учреждение имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании: Устава МАДОУ «Детский сад №74» утвержденного приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области от 18.05.2023 г. № 603-од.

Лицензия на образовательную деятельность разрешает осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

Работу учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная образовательная программа МАДОУ;
- Штатное расписание;
- Тарификационная ведомость;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- Годовой план работы учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Циклограмма НОД;
- Положение об оплате труда работников;
- и др. локальные акты.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава. А также, в соответствии со следующими нормативно- правовыми и локальными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка.
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Формами самоуправления МАДОУ являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- совет родителей;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет.

Информационный сайт ДООУ: <https://ds74-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: mdou74mdou74@mail.ru

МАДОУ «Детский сад №74» является дошкольным образовательным учреждением, который находится по адресу г. Энгельс, ул. Колотилова, зд. 12А, деятельность которого направлена на укрепление здоровья детей, где приоритет отводится правильной организации режима дня в детском саду и дома.

Общая характеристика учреждения

Год основания	1979
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	413124, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Колотилова, зд. 12А
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	413124, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Колотилова, зд.12А
телефон	8(8453) 56-36-88
факс	-
e-mail (адрес электронной почты)	mdou74mdou74@mail.ru
адрес сайта в Интернете	https://ds74-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Заведующий
Ф.И.О. руководителя	Вдовенко Анастасия Викторовна

Нормативное правовое обеспечение деятельности Учреждения

1. Учредительные документы	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу) - Договор с Учредителем	От 18.05.2023 г. № 603-од.
2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Энгельсский муниципальный район Саратовской области
3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН <u>1026401990878 от 14.12.1995 г.</u>
4. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	ИНН <u>6449019576 от 14.12.1995 г.</u>
5. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа) Свидетельство о государственной регистрации права серия 64-АГ № 077757 от 15 декабря 2010 г. Свидетельство о государственной регистрации права серия 64-АД № 325800 от 13 сентября 2013 г.	Оперативное управление на здание детского сада, условный номер: 64-64-60/250/2010-468 Оперативное управление на земельный участок, условный номер: 64-64-23/132/2013288
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ <u>64.ЭЦ.04.000.М.000039.02.17 от 21.02.2017 г.</u> № бланка <u>2652590</u>
7. Лицензия	№ 3159 от 26 декабря 2016 г. серия 64ЛО1 № 0002924
8. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	общеобразовательное учреждение детский сад

В Учреждении функционирует 12 групп:

№ группы	Возраст	Направленность группы	Количество
1	1,6 – 3 года	Общеразвивающей направленности	22
2	1,6 – 3 года	Общеразвивающей направленности	19
3	5 - 6 лет	Компенсирующей направленности	13
4	6 – 7 лет	Компенсирующей направленности	12
5	6 – 7 лет	Общеразвивающей направленности	19
6	6 – 7 лет	Общеразвивающей направленности	19
7		Не функционирует	0
8	3 – 4 года	Общеразвивающей направленности	29
9	3 – 4 года	Общеразвивающей направленности	29
10	4 – 5 лет	Общеразвивающей направленности	24
11	4 – 5 лет	Общеразвивающей направленности	21
12	5 – 6 лет	Компенсирующей направленности	13
13	5 – 6 лет	Общеразвивающей направленности	23
Итого			243

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 74» функционируют 12 групп: 9 - общеразвивающей направленности, 3 - компенсирующей направленности, которые по наполняемости соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Количество детей из многодетных семей – 58 детей. Из семей, один из родителей которых находится в зоне СВО – 11 детей. Опекаемых - 1 ребенок. Из семей, находящихся в социально опасном положении – 1 ребенок. Имеющий статус «Инвалид» - 1 ребенок. Правила приема в учреждение осуществляется согласно Положению «О приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования», основанием для зачисления является заявление родителей (законных представителей), медицинское заключение, направление Комитета АЭМР. С каждым родителем (законным представителем) заключается договор. Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 07ч.00мин. до 19ч.00мин., выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. С сентября по май – образовательная деятельность. С июня по август – летняя оздоровительная работа. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции и по др. причинам.

Основная цель детского сада: повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного

образования на основе единства обязательных требований к реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Приоритетное направление: экологическое.

Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:

- здоровье,
- физическое развитие,
- промежуточный итоговый мониторинг освоения ООП ДОУ, АООП ДОУ,
- педагогический мониторинг.

Детский сад осуществляет комплексный подход в организации образовательной деятельности, включающий блоки:

- Организация образовательной деятельности;
- Организация совместной деятельности педагогов с детьми;
- Самостоятельная деятельность воспитанников;
- Педагогическая помощь семьям воспитанников (консультационно-методическая помощь семье, пропаганда педагогических знаний, работа в микрорайоне, выполнение соцзаказа).
- Работа консультационного центра.

2.2. Анализ образовательная деятельность

Содержание образовательной работы в МАДОУ «Детский сад №74» определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

В ДОУ реализуются современные технологии и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне.

В 2024 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утвержденной образовательной программой ДОУ, составленной

в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, на основе основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 74»

Цель программы - Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений - педагогов, детей и их родителей.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также развитие творческих способностей и детской инициативы. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей, главным критерием для отбора программного материала служит его развивающая ценность для каждого этапа дошкольного детства.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основных образовательных программ дошкольного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья применяется программа - Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 74».

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников с нарушением речи, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников. Учебный план соответствует основной образовательной программе МАДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Расписание непрерывной образовательной деятельности разработано с учетом требований СанПиН.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду выстроен с учетом индивидуального подхода к детям, созданию благоприятного микроклимата в ДОУ, группе на основе интересного диалогового общения.

Реализуемая образовательная программа МАДОУ «Детский сад №74» выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и социальным заказом на образовательные услуги, на основе анализа результатов и достижений МАДОУ «Детский сад №74».

Вариативная часть образовательной программы, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги включает в себя следующие программы:

- «Основы Безопасности Жизнедеятельности»/ под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, 2013 г.

- А.А. Вахрушев «Здравствуй мир»

- С.Н. Николаева «Юный эколог». Издательство «Мозаика –синтез» М., 2016 год
И авторскими программами:

- Ю.В. Аристова. Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» - 2014.

- И. Каплунова, И. Новооскольцева Авторская программа по формированию основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста

- «Ладушки» - изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2009 г.

Педагогами и специалистами учреждения были разработаны планирование образовательной деятельности, которые отражали все стороны образовательного процесса: НОД, совместную и самостоятельную деятельность по образовательным областям.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №74» является средством реализации федерального компонента образовательного стандарта, направленного на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Аналитические сведения ежегодно обновляются для индикации реализации образовательной программы и программы развития дошкольного учреждения.

Качество образования как основной результат воспитательно-образовательной работы отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: развития и укрепления здоровья, воспитания, образования. Опорными элементами при определении целей и задач воспитательно-образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника».

Учебный план МАДОУ «Детский сад №74» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, виды непосредственно образовательной деятельности и направлений дополнительной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МАДОУ «Детский сад №74» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Структура учебного плана содержит 2 части: *основная часть* - федеральный компонент; *вариативную часть (модульная)* - компонент образовательного учреждения. В учебном плане МАДОУ «Детский сад №74» устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования;

- вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть учебного плана МАДОУ «Детский сад № 74», формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику анкетирования родителей(законных представителей). Вариативная часть включает в себя занятия физкультурно-оздоровительной, познавательно-речевой и художественно-эстетической.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году в ДОУ планомерно осуществлялась внутренняя оценка качества образования в соответствии с годовым планом работы. Постоянно проводился **предупредительный контроль** по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка, санитарного режима, режима организации питания, требований СанПиН к организации жизнедеятельности воспитанников.

Был разработан и осуществлен в течение года **оперативный контроль:** «Использование подвижных игр в течение дня», «Использование здоровьесберегающих технологий в НОД», «Использование сюжетно-ролевых игр в свободной деятельности воспитанников», «Анализ подготовки педагогов к занятиям», «Организация двигательной активности на прогулке», «Использование развивающих дидактических игр в свободной деятельности воспитанников» «Информационное обеспечение работы с родителями», «Двигательная активность воспитанников в течение дня» «Проведение диагностических мероприятий» «Выполнение гигиенических требований к организации режимных моментов в летний период». Оперативный контроль был направлен в основном на мониторинг организации НОД, самостоятельной и игровой деятельности воспитанников, проведение индивидуальной работы. В ходе проведения контроля было выявлено, что в целом педагоги ДОУ организуют жизнедеятельность воспитанников в соответствии с требованиями образовательной программы, но также были выявлены и недочеты: не всегда целесообразное использование подвижных игр, частичное соответствие тематики игр и образовательной деятельности, недостаточный уровень игрового оборудования, несоответствие оснащения игровых уголков в средних группах возрастным особенностям воспитанников.

В течение учебного года проводился также **тематический контроль:** «Организация и эффективность работы по физическому развитию детей».

В целом, контроль показал, что работа по физическому воспитанию в детском саду ведется в соответствии с современными требованиями, выполняются требования СанПин, принимают активное участие родители. В группах имеется игровой и спортивный инвентарь. Собеседование с педагогами показало достаточный уровень профессиональных знаний и умений по физическому развитию детей. Однако не все педагоги качественно планируют работу по физическому воспитанию, не используют в режимных моментах разнообразные формы организации физкультурно - оздоровительной работы.

«Организация работы по формированию игровой деятельности у детей дошкольного возраста».

Во всех группах планируется НОД с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный и социальный мир. В режиме дня во всех группах планируются опыты, эксперименты, дидактические игры, в старших группах запланированы досуги познавательного характера. При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей в ДООУ прошел обмен опытом между педагогами. Основная тема открытых просмотров «Использование развивающих педагогических технологий в работе с детьми». Практика дошкольного образования показывает, что на успешность образования влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Было проведено 3 комплексных контроля:

- «Готовность ДООУ к новому учебному году», сентябрь 2024 года;
- Охрана труда и техники безопасности», апрель 2024 года;
- «Усвоение детьми 6 лет программных задач и подготовка их к школе», апрель-май 2024 года.

В ходе проведения комплексных проверок выявлялись трудности и проблемы по данным вопросам, а также пути их решения. По итогам проведения контроля давались рекомендации и сроки их выполнения, что помогло оптимизировать работу по устранению недостатков.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы.

В целом внутренняя система оценки качества образования действовала удовлетворительно, в ходе разных видов контроля были выявлены различные недочеты и недостатки. Их своевременное устранение помогло педагогам и сотрудникам осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

высокую – 84,1%; хорошую – 14,7%; неудовлетворительную – 1,2%.

Вывод: система контроля, организованного в МАДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации ООП ДО и АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 74», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности

воспитанников для прогнозирования перспектив развития МАДОУ на новый учебный год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. В ходе проведения проверок в 2019 году серьезных нарушений не выявлено. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

В ДОУ действует новая форма системы информационного обеспечения управления, включающая, электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений.

2.4. Анализ показателей деятельности учреждения

Анализируя результаты работы за 2024 учебный год, можно сказать, что наше учреждение успешно реализует образовательную программу, воспитанники показывают достаточно высокие результаты ее освоения.

Несмотря на это, в учреждении имеется ряд проблем, решение которых является первоочередной необходимостью в связи с введением ФГОС ДО:

1) Для успешной реализации образовательной программы необходимо постоянно повышать профессиональный уровень, осваивать новые образовательные методики и технологии, продолжать работу по выбранным темам самообразования.

2) Для успешного осуществления деятельности в соответствии с ФГОС ДО в современном информационном обществе и формировании развивающей среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности ребенка, педагогам необходимо менять подход к образовательному процессу, организации игровой деятельности воспитанников, а также создавать условия для реализации образовательной программы ДОУ.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- усовершенствование предметно-развивающей среды
- обеспечение и создание условий для внедрения современных игровых и образовательных технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ, снижение уровня заболеваемости.

3) В современных условиях ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. При этом наиболее важное значение имеет проблема привлечения родителей к участию в жизни детского сада, через разнообразные формы работы, в том числе и общественные формы, такие как Совет родителей ДОУ, Дни открытых дверей. Анализ всех этих

данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Также необходимо продолжать и расширять взаимодействие с культурными учреждениями города. Таким образом, проблему, стоящую перед учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения и повышения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения.

Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ООП ДОУ.

В МАДОУ перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию и нововведениям. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

2.5. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост педагогов и детей, и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения. Система управления МАДОУ «Детский сад № 74» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством общественного (совета родителей в каждой группе, совет родителей ДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, профсоюзный комитет). Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Заведующий учреждения – Вдовенко Анастасия Викторовна.

Данная система управления позволяет оперативно решать возникающие вопросы и проблемы, находить пути решения, приемлемые для всех участников образовательного процесса.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ.

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 74» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МАДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Уставом МАДОУ

2.5.2. Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления МАДОУ «Детский сад №74» Управление ДООУ осуществляется в соответствии с номенклатурой дел и документами, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Министерство здравоохранения от 26 марта 2003 г. № 2, на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района (учредитель) – осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения, утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

Заведующий – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом председателя Комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, заключаемого на неопределённый срок. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива МАДОУ
- Педагогический Совет МАДОУ
- Родительский комитет МАДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МАДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МАДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МАДОУ, рассматривает и принимает Устав МАДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МАДОУ.

Педагогический совет МАДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МАДОУ, определяет направления образовательной деятельности МАДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в МАДОУ, рассматривает проект годового плана работы МАДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.

Родительский комитет МАДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МАДОУ, оказывает посильную помощь МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Коллегиальными формами самоуправления ДОУ являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет родителей, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу дошкольного учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)), детей.

Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников.

Имеется 13 детских площадок с малыми игровыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, «зеленая зона» - огород, цветники, экологическая тропа. Вблизи детского сада расположены: школа искусств № 6, детская библиотека, средние общеобразовательные школы № 30, № 19, детская поликлиника № 2. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена

- Договором о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- Трудовым договором с заведующим ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договором с централизованной бухгалтерией.

Модель ДООУ (структура и количество групп, укомплектованность ДООУ, структурные компоненты, дополнительные помещения):

Проектная мощность детского сада – 13 групп .

Структура и количество групп рассчитаны на 285 мест.

Фактическая мощность — 12 групп. Количество воспитанников: 241 человек.

9 групп общеразвивающей направленности.

3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Порядок комплектования детского сада детьми определяется Комитетом по образованию Энгельсского муниципального района, в соответствии с Положением о порядке приёма, через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

Структурные компоненты:

- 13 возрастных групп
- Кабинет заведующего
- Кабинет делопроизводителя
- Кабинет заместителя заведующего по АХР
- Методический кабинет- кабинет педагога – психолога
- Кабинет учителя – логопеда
- Физкультурный зал
- Музыкальный зал
- Кабинет музыкального руководителя
- Медицинский кабинет
- Спортивная площадка
- «Зеленая зона» участка (огород, цветники)
- Пищеблок
- Прачечная

2.6. Организация образовательной деятельности

Ведущей целью педагогического коллектива, определенной Основной общеобразовательной программой, является создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников нашего образовательного учреждения строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), учебным планом, годовым планом-графиком, утвержденной образовательной программой, рабочих программ педагогов и специалистов, перспективно-тематического и календарно-тематического планирования, а также социального заказа родителей, выявленного в ходе анкетирования родителей.

По итогам реализации ООП ДО МАДОУ 2024 году можно делать следующие выводы:

ООП ДО была реализована в полном объеме, все дети усвоили ООП ДО 96% на высоком уровне.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 74», которая реализована в 2024 учебном году в полном объеме. Проектирование образовательного процесса осуществлялось посредством игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы. Педагоги интегрировали различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Проведен анализ качества методического обеспечения, содержание которого позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, без излишней нагрузки для воспитанников.

1. Развивающая предметно-пространственная среда.

Проведена оценка степени обогащения развивающей предметно-пространственной среды в условиях введения ФГОС ДО, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ модернизируется совместно всеми участниками образовательных отношений, с учетом требований ФГОС ДО. В наличии план модернизации развивающей среды, который реализован в отчетном году на 77%. Ребенок свободен в выборе содержания, вида деятельности, способа организации и направленности действий, места, партнерств.

2. Психологический комфорт ребенка.

Проведена оценка уровня обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. В дошкольном учреждении работают специалисты, обеспечивающие реализацию коррекционного направления: педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической

культуре. Все специалисты работают в тесном взаимодействии для обеспечения комплексной поддержки детей, нуждающихся в помощи.

За 2024 год была проведена психодиагностическая, развивающая, коррекционная и консультативная работа. Основной целью работы: максимальное сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка для гармоничного личностного развития.

Для обеспечения баланса между непрерывной образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. В зависимости от степени выраженности отклонения, коррекционные и профилактические мероприятия проводятся по подгруппам или индивидуально. Вывод: Практика развивающего обучения показала, что необходима длительная работа специалистов с воспитателями по анализу условий и результатов развития воспитанника в реальном образовательном процессе.

3. Здоровьесберегающая деятельность.

Анализировалось качество использования здоровьесберегающих образовательных технологий. Отслеживается состояние ребенка в адаптационный период, ведется плановая физкультурно - оздоровительная работа с детьми. Педагоги и медицинские работники выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого воспитанника, обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении детей. Проведена комплексная психолого-педагогическая оценка физического развития и здоровья детей, анкетирование родителей воспитанников и педагогов ДОУ.

4. Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворенности запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 86,4% родителей дают при устных и письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДОУ. Прослеживается положительная динамика в сравнении с 2023 годом. Информация о результатах опроса родительской общественности представлена в таблице.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

В течение 2024 года педагогический коллектив совершенствовал работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей

через формирование у детей ценностей здорового образа жизни путем стимулирования коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности. В рамках развития выше указанной активности с воспитанниками проводились различные мероприятия: игровые досуги с использованием подвижных и спортивных игр, «Неделя зимних игр и забав», «День защитников Отечества», «День здоровья», «День космонавтики». Ежегодно на базе дошкольного учреждения проходит конкурс «Экологических театров», в котором принимают участие дошкольные учреждения г. Энгельса.

Анализ качества подготовки воспитанников:

По результатам комплексной проверки и психологического тестирования изучения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выявлены следующие показатели: в обследовании приняло участие 50 детей, 12 из которых имеют статус ОВЗ.

Для решения поставленной цели использовалась экспресс диагностика Н.Семаго, М.Семаго, в которую включено 5 заданий, оценивающиеся по 5-ти бальной шкале.

Итоги обследования и наблюдения за детьми в ходе обследования представлены в таблице. Помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы.

Анализ выполнения детьми тестовых заданий и наблюдения за ними показал, что у детей достаточно сформированы навыки самостоятельной работы в режиме фронтальной инструкции, сформировано умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. Также сформировано умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на следующее.

Таким образом, уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных групп оценивается как:

Анализ результатов

Уровни психологической готовности	Результаты
Готовность к началу школьного обучения	0 чел.
Условная готовность к началу школьного обучения	23 чел. (46 %)
Условная неготовность к началу школьного обучения	22 чел. (56 %)
Неготовность к началу школьного обучения	5 чел. (10 %)

Анализ процесса адаптации детей раннего возраста группы №1, 2.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДОУ.

В группах раннего возраста № 1, 2 проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми; - познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Данные показатели оценивались по 3-х бальной системе, итоговый балл:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16-20 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15-11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов

Также в период адаптации детей проводилось анкетирование родителей детей поступающих в детский сад. С августа по ноябрь 2024 года в первую и вторую младшую группу №1, 2 поступило 38 детей.

Данные диагностики адаптации на август – ноябрь 2024 г. показали, что из 38 детей:

- 1) легкая степень адаптации – 14 чел. (37 %);
- 2) средняя степень адаптации – 23 чел. (60 %);
- 3) тяжелая степень адаптации – 1 чел. (3 %).

Таким образом, преобладание легкого уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

Анализ динамики освоения образовательной программы ДОУ по образовательным областям:

В 2024 году педагогами и специалистами МАДОУ в рамках изучения качества образования воспитанников проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования – оценка индивидуального развития детей. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов.

Методическая служба МАДОУ в учебном году:

- совершенствовала методики оценки качества образования;

- разработала систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования ;
- разработала методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.

Система оценки мониторинга трехуровневая:

Высокий уровень - Качество сформировано;

Средний уровень - Качество частично сформировано;

Низкий уровень - Качество не сформировано.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год во всех группах ДОУ (сентябрь, май)

В конце года проводится анализ показателей индивидуального развития и уровня усвоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 74».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в МАДОУ.

Дети показали достаточный уровень освоения программы (72 %). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Низкий уровень развития дали такие критерии, как имеющий первичное представление о себе, обществе, государстве, мире - способный решать интеллектуальные и личностные задачи.

По образовательной области «Речевое развитие» - процент усвоения программы 53%. Для объяснения этих результатов был проведен анализ диагностических карт всех возрастных групп и оперативный контроль за работой педагогов при проведении НОД, индивидуальной работы с воспитанниками и совместной деятельности. Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Прослеживается недостаток в организации предметной среды в группах. Для повышения уровня развития детей по познавательному, речевому, физическому развитию необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы материал из совместной НОД переносился детьми в самостоятельную работу. Обязательна динамичность развивающей среды, свободный доступ, обновление и пополнение игровых зон в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Предполагаемые причины:

- недостаточное методическое оснащение раздела: наглядных пособий, методической литературы по ФГОС;
- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам; недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить

степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса.

Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития при планировании задач на будущий учебный год.

Вывод: в следующем учебном году необходимо пополнить методическое оснащение ДООУ новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Обратит особое внимание на раздел «Игра», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника.

Достижения воспитанников МАДОУ

Воспитанники дошкольного учреждения активно учувствуют в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Уровень мероприятия	Количество участников
1.	Уровень МАДОУ	126
2.	Муниципальный уровень	84
3.	Региональный уровень	31
4.	Всероссийский уровень	2

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениям речи одна из основных целей модернизации МАДОУ является: обеспечение прав граждан на получение качественного дошкольного образования, создание в МАДОУ без барьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, развитие сотрудничества детского сада с учреждениями социальной сферы. В детском саду организована работа группы компенсирующей направленности для воспитанников с нарушением речи.

В 2024 году численность группы компенсирующей направленности (нарушением речи) составила

Возрастная группа	Количество детей с нарушением речи
Группа компенсирующей Направленности для детей с ТНР № 4 (от 6 до 7 лет)	12
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 (от 5 до 6 лет)	13

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 12 (от 5 до 6 лет)	13
Итого	38

В перечисленных группах воспитанники проходят социальную адаптацию, получают коррекционную помощь.

Основная задача - обеспечение социальной адаптации ребенка и его родителей. Работа с детьми осуществлялась в следующих направлениях: лечебно-оздоровительное, коррекционное, социальное. Для детей с особыми образовательными потребностями составлены АОП ДО, индивидуальные образовательные маршруты воспитания и обучения.

В МАДОУ проведено 5 заседаний ППк, где обсуждались результаты совместной деятельности педагогов, намечены пути дальнейшей работы.

Воспитанники данных групп получили своевременную коррекцию в ежедневных специальных развивающих занятиях с воспитателем, педагогом – психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также в постоянных контактах со сверстниками.

Педагогами детского сада ведется большая работа с родителями воспитанников.

Регулярно проводятся тематические консультации, мини-тренинги, круглые столы, анкетирование.

Для родителей и детей с ОВЗ в течение учебного года проведены мастер-классы, игровые сеансы, праздники, экскурсии, конкурсы, важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых.

Специально организованный коррекционно-педагогический процесс, взаимосвязь в работе всех специалистов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, дает положительный результат.

Вывод: продолжать социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, включая ее в общую систему социальных отношений и взаимодействий МАДОУ.

2.7. Кадровое обеспечение

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов. В 2024 году было аттестовано 5 педагогов, что составляет 15,1% от общего числа работающих в ДООУ педагогов. Педагоги защитились на первую и высшую квалификационную категорию. Педагогический коллектив ДООУ можно охарактеризовать:

По уровню образования:

Высшее педагогическое образование	10 педагогов (34 %)
Среднее специальное	19 педагогов (66 %)

По результатам аттестации:

Первая квалификационная категория	9 педагогов (31 %)
Высшая квалификационная категория	15 педагогов (52 %)
Без категории	5 педагогов (17 %)

По педагогическому стажу:

До 5 лет	3 педагога (10 %)
10-15 лет	15 педагогов (51 %)
15-20 лет	11 педагогов (39 %)

В 2024 году формами повышения педагогического мастерства были:

- *организация курсов повышения квалификации;*

Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось на курсах Саратовского областного института развития образования, 2 (6%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

В 2024 году педагоги ДООУ принимали участие в следующих конкурсах, имеющих профессионального значение:

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень ДООУ
2	8	17	22

Вывод: кадровое обеспечение МАДОУ остается стабильным, можно утверждать, что в дошкольном учреждении работает коллектив профессионалов, стремящихся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста.

В 2024 году отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Заметно улучшилось качество проведения НОД, ИОС, мероприятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов. Педагоги стали смелее в решениях, профессиональнее анализировать мероприятия с детьми, родителями, находить проблемы и решать их, внедрять в практику оригинальные, интересные методы и приёмы.

2.8. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования на 90%, поэтому необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2022 учебном году приобретены дополнительно дидактические пособия, спортивное оборудование, музыкально-игровое оборудование, учебно-наглядные пособия. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах, для этого проводятся смотры-конкурсы на уровне ДООУ развивающих центров.

Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена развивающая предметно - пространственная среда в группах.

Площадь групповых помещений и музыкально-физкультурного зала небольшая, поэтому для полноценного развития детей в детском саду педагогами разработаны проекты организации дополнительных образовательных центров (мини-музеев) в коридоре, проходных помещениях, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: «Экологический музей». Созданы «Космическая выставка» и «Картинная галерея», где воспитатели проводят беседы и игры по тематике.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, педагогами разработаны рабочие учебные программы, перспективно-тематические планы, постоянно обновляется и пополняется методический кабинет, в 2024 году педагоги продолжили создавать электронную библиотеку методической литературы (открытые мероприятия, консультации, методические разработки).

Вывод: в ДООУ удовлетворительная материально – техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений.

Анализ медицинского обеспечения.

В течение года проводился мониторинг отслеживание результатов работы по сохранению и укреплению здоровья детей (заболеваемость, причины пропусков, привитие норм здорового образа жизни, валеологических знаний, совершенствование физического развития детей). В ДОУ успешно реализуется Программа «Здоровье», в которой разработана модель по укреплению здоровья воспитанников. Систематически ведётся административный контроль о соблюдении санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Медицинский блок и кабинет охраны зрения соответствуют санитарным требованиям, имеют лицензию. С целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости.

В течение года осуществлялась плановая оздоровительная – профилактическая работа с детьми. Профилактические прививки проводились согласно плану иммунизации.

Вывод: Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что большинство детей имеют вторую группу здоровья.

Организация питания

В МАДОУ организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное МАДОУ. Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осеннее - зимний и весеннее - летний период, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Меню заполняется в соответствии с установленными требованиями.

При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов.

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 98,9 %.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МАДОУ, старшей медицинской сестрой, членами бракеражной комиссии, советом по питанию. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Продукты детский сад получает согласно заявок.

Таким образом, выполнение натуральных норм питания по сравнению с прошлым годом незначительно выросло.

Качество питания улучшено за счет слаженной и бесперебойной работы с поставщиками, поступление продуктов улучшенного качества, в соответствии с заявками, сбалансированности. Грамотного подхода к составлению меню. Приказом заведующего повышена персональная ответственность поваров,

медицинской сестры, агента по снабжению за качеством приготовления блюд. Продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок.

Вывод: дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ «Детский сад № 74» выполняется согласно нормативно-правовым документам: приказам, инструкциям и т.д. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеются:

1. Тревожная кнопка;
2. Охрана дошкольного учреждения в дневное время
3. Охрана в ночное время сторожами;
4. Проводится плановое и внеплановое эксплуатационно-техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре
5. Первичные средства пожаротушения – огнетушители.
6. Пожарная декларация.
7. Технический отчет на замер сопротивления изоляции, контура заземления электроэнергетического и технологического оборудования
8. План эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
10. Паспорт безопасности.

Оформлены стенды «Уголок пожарной безопасности», «Антитеррористическая безопасность», «Правовая основа борьбы с терроризмом», «Это должен знать каждый».

-На каждом этаже имеется план эвакуации.

-Территория по всему периметру ограждена забором

-Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

-Организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2024 году проводились следующие мероприятия:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности:

Разработан Паспорт антитеррористической защищенности осуществляется систематическая проверка территории и помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ; проводятся плановые и внеплановые инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС; осуществлена подборка

видео материалов, разработан цикл бесед с детьми и родителями по антитеррористической защищенности

2. Чрезвычайные ситуации и Гражданская оборона:

В наличии поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС; Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС.

3. Профилактика ДТП:

План мероприятий по профилактике ДТП на 2024 год выполнен на 100%; организовано проведение экскурсий, бесед с воспитанниками по соблюдению правил безопасности на дорогах.

4. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма:

Дополнены инструкции для воспитанников МАДОУ по предупреждению травматизма; проводится противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада (согласно плана).

Оформлен стенд по охране труда.

Во взаимодействии с профсоюзной организацией оформлены документы по охране труда, находящиеся под контролем профкома учреждения.

Осуществляется контроль над своевременным проведением инструкций по охране труда с педагогами, младшим обслуживающим персоналом, а также инструкций по соблюдению мер пожарной безопасности, за правильностью и своевременностью ведения журналов по охране труда, журналов по электробезопасности, пожарной безопасности.

С воспитанниками дошкольного учреждения систематически проводятся разнообразные формы работы по ОБЖ.

В группах имеются уголки безопасности, в которых размещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по ДТП и бытовому травматизму.

Комиссией по охране труда, составляются акты сезонного осмотра детских площадок, конструкций малых форм, спортивных комплексов, залов и других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, с отметкой в тетради осмотра.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, проводятся мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения.
Вывод. Функционирование МАДОУ по вопросам безопасности осуществляется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МАДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения

МАДОУ работает по плану финансово – хозяйственной деятельности и получает финансовое обеспечение в виде субсидий в соответствии с государственным муниципальным заданием: на содержание имущества (в том числе на уплату налогов); мероприятий направленных, на развитие учреждения, перечень которых и определяется учредителем и на другие цели. Основные показатели хозяйственной деятельности показывают, что коллектив ДОУ работает стабильно, в режиме развития. В дошкольном учреждении имеется положение об оплате труда. Стимулирующие выплаты производятся ежемесячно по решению комиссии, рассматривающей порядок распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников, утверждается заведующим по согласованию. В дошкольном образовательном учреждении ведется сохранение энергосбережения, соблюдение светового и теплового режима. Уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям СанПиН. Световой и тепловой режим согласно гигиеническим нормам поддерживается в течение всего года. Административно – хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом работы, были запланированы и выполнены следующие мероприятия: занятия – тренировки (эвакуация) с детьми и сотрудниками (в случае чрезвычайных ситуаций, пожара, теракта); учебно- методическое занятие по ГО и ЧС ; инструктажи по охране труда и технике безопасности сотрудниками; инструктажи с детьми по графику.

Размер родительской платы родителей (законных представителей) за один день посещения ребенком МАДОУ составляет 187 рублей

Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за воспитанником, предоставлении льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах МАДОУ, в родительских уголках групп, на сайте дошкольного учреждения.

Вывод: Наиболее существенными достижениями МАДОУ за 2024 год являются:

1. Разработка локальных актов, должностных инструкций;
2. Модернизация развивающей предметно–пространственной среды в группах и МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Активизация работы с родителями по вовлечению их в образовательное пространство ДОУ

Выводы и обобщенные перспективы деятельности МАДОУ в 2024 году Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Учреждение функционирует в режиме развития.

В течение 2024 года в детском саду, в соответствии с Планом-графиком:
- сформировано нормативно-правовое обеспечение МАДОУ;

в т.ч. посредством информационного сайта МАДОУ. В целом, жизнедеятельность МАДОУ организована на достаточно высоком уровне. Задачи образовательной деятельности в 2024 году реализованы с положительной динамикой.

Выявлены положительные результаты развития детей.

Методическая работа в МАДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Вместе с тем **выявлен ряд проблем:**

- Недостаточная педагогическая компетентность родителей.
- Недостаточность обеспечения материально-технической базы.

Исходя из вышеизложенного, определены приоритетные **задачи и основные направления ближайшего развития МАДОУ на 2025 год:**

- Повышать эффективность оздоровительной и профилактической работы в МАДОУ посредством активизации внедрения современных форм сотрудничества педагогов с родителями. Добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания.
- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в условиях введения ФГОС ДО. Пополнять библиотеку дошкольного учреждения учебно – методическими комплектами.
- Расчитать объём расходов, необходимых для реализации ООП ДО и АООП ДО.

Самообследование проводила комиссия в составе:

Заведующий - Вдовенко А.В.

Старший воспитатель – Павлова Е.Н.

Учитель-логопед - Парфенова М.М.

Председатель профсоюзной организации – Рыжова О.В.

Старшая медицинская сестра – Корчагина В.А.

**Показатели деятельности
МАДОУ «Детский сад № 74» за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	243 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	243 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	203 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	243/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	243/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38/16% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38/16% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38/16% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	38/16% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/10 % человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/24 % человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/24 % человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	12/42% человек/%
-------	---	---------------------

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/83 % человек/%
1.8.1	Высшая	15/52 % человек/%
1.8.2	Первая	9/31 % человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29/100 % человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/10 % человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/17 % человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10 % человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/31 % человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/7 % человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/86 % человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/243 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/7 % человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/86 % человек/%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,08 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да